Приложение 2

**Аналитический отчет МБОУ СОШ д. Новофедоровка мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов в 2021 году**

**Количество обучающихся**, принявших участие в мониторинге – 50.

**Форма проведения мониторинга** (электронный опрос/анкетирование и т.д.) - анкетирование

**Общее состояние системы работы по самоопределению** и профессиональной ориентации обучающихся и молодёжи в муниципальном районе: пассивное осуществление, не носит системного характера.

Проводимые мероприятия:

|  |
| --- |
| День самоуправления в рамках Дня Учителя (профпроба в качестве учителя желающих) |
| День работника дошкольного образования |
| День профессионально-технического образования |
| Тестирование учащихся 8-11 классов (по плану МОН РБ) |
| Профориентация. Встречи с представителями среднего профессионального образования, работниками Центра занятости |
| Знакомство с сайтами учебных заведений |
| Проведение классных часов |
| Посещение Аургазинского многопрофильного колледжа (или в условиях антиковидных ограничений - приезд агитбригады АМК) |
| Просмотр фильмов о профессиях |

Проведенные классные часы

|  |  |
| --- | --- |
| 4 класс | Кто что любит и умеет делать |
| 5 класс | Этапы освоения профессииПрофессии родителей |
| 8 класс | Все профессии важныПутешествие в страну бизнеса |
| 9 класс | Круглый стол «Профессии в моей семье»Круглый стол «Профессии, которые мы выбираем» |
| 11 класс | Престижные и востребованные профессииЯ хочу учиться здесь! |

Проект по предмету «Обществознание» в 6 классе «Презентация профессии»

Профориентационный курс в 9 классе «Твоя профессиональная карьера»

Проект по предмету «Технология» в 11 классе «Моя будущая профессия»

Посещение Дней открытых дверей

Профориентационная «суббота»

Студенты – выпускники школы рассказывают о своем учебном заведении при посещении школы.

**Условия** в МБОУ СОШ д. Новофедоровка для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения: представители колледжей имеют возможность

**Перечень основных профориентационных мероприятий**, в которых задействованы учащиеся МБОУ СОШ д. Новофедоровка – Единый день профориентации (16.04.2022)

**Общее количество обучающихся**, охваченных профориентационными мероприятиями – 50.

**Сведения по профориентации детей с ОВЗ:** оба выпускника с ОВЗ 2021 года выпуска (9 класс) трудоустроены (обучаются) в Стерлитамакском политехническом колледже.

**Сведения о количестве участников федеральных проектов**

«Билет в будущее» - 0,

«ПроеКТОрия» - 50,

«Шоу профессий» - 50,

«Большая перемена» - 0,

«Каникулярные профориентационные школы» региональных проектов «PROколледж в рамках чемпионата Абилимпикс» - 0,

«PROFсреда» - 0,

«Единый день открытых дверей» - 50,

«Профориентационные мастер-классы» - 0,

муниципальные проекты - 0.

**Анализ проведенных профессиональных диагностик** обучающихся с указанием направлений будущей профессиональной деятельности, где выявлены предпочтения:

Репрезентативность ответов составляет 54%.

67,9% - хотели бы получить среднее профессиональное образование, 32,1% - высшее профессиональное образование.

Респондентами указаны следующие профессии: медсестра, нефтянник, педагог (воспитатель), экономист, парихмахер, дизайнер, программист, фармацевт, спецназовец, визажист, стоматолог, кинолог, пожарный, художник. Обучающиеся с ОВЗ указали профессии маляр и повар.

При выборе профессии на первом месте для них стоит уровень зарплаты (40,6%), на втором месте – престижность работы (21,9%), на третьем месте - возможность сделать карьеру и содержание работы (18,8%).

Готовятся к выбранной профессии со слов респондентов те же 67,9%, не готовятся 32,1%.

Из отрицательных моментов – ни один респондент не хочет остаться работать в деревне (домохозяйство или сельскохозяйственная отрасль), никто не хочет остаться в Аургазинском районе. Выбрали город как место работы 96,4% респондентов, хотели бы работать за пределами Башкортостана 3,6%.

**Анализ эффективности участия обучающихся** МБОУ СОШ д. Новофедоровка в региональном и национальном этапах юниорского движения Worldskills Russia Juniors, «Абилимпикс» - в данном движении обучающиеся школы участия не принимали.

**Анализ аспектов, влияющих на динамику развития профориентационной работы** в МБОУ СОШ д. Новофедоровка за 2021 и 2022 годы:

1)отсутствие конкретного человека, единственной обязанностью (или единственным поручением на общественных началах) была бы профориентационная работа: координатор воспитательной работы является координатором по внутреннему совместительству, по основной должности – это учитель и к тому одновременно студент V курса, озабоченная экзаменационными сессиями; оба учителя технологии в отношении предмета технологии являются только к нему внутренними совместителями (по диплому – специалисты в области других предметов), один из которых работал(ет) в 2021 и 2022 году на две школы;

2) оба учителя, ведущие предмет «Технология», не являются специалистами этого предмета по диплому;

3)отсутствие в деревне по месту нахождения школы различных промышленных и других инфраструктурных заведений, позволяющих осуществлять профессиональные пробы; наличие одного школьного автобуса не позволяет его задействовать для профориентационных поездок;

4)отсутствие подключенности компьютеров кабинета информатики к интернету не позволяет быстро и одновременно осуществлять мониторинговые мероприятия;

5)ограниченность количества часов тарифицируемой внеурочной деятельности, стремление учителей-предметников направить эти часы не на профориентационную работу, а на восполнение дефицитов урочного времени учебных предметов: учителя больше озабочены вопросами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (с 2021 г. добавились вопросы питания и функциональной грамотности, апробация программ в начальном звене и 5 классе, прохождение курсов современного учителя, мониторинг профессиональных компетенций учителей, прохождение курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС, навигатор дополнительного образования детей – количество часов при этом в сутках не увеличивается и что-то неизбежно вытесняется на задворки до лучших времен), нежели другими вопросами; многовекторность воспитательной работы классных руководителей не позволяет зацикливаться только на профориентационном аспекте. К тому же из 4 классных часов месяца 1 час выделяется под ПДД, еще 1 час под основы безопасности жизнедеятельности.

6)малое количество выпускников уровня среднего общего образования не позволяет создавать классы различной профильной направленности;

7)материально-технически кабинеты технологии давно уже не обновлялись.

**Управленческие решения**, которые были приняты в МБОУ СОШ д. Новофедоровка в сфере выявления профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся, а также работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся (протоколы заседаний, приказы, нормативные акты, дорожные карты и тд.): фактически данный аспект организационно-управленческой деятельности (за исключением отражения мероприятий в учебно-воспитательном плане (рабочей программе воспитания), анкетирования) отсутствует: протоколы не ведутся, дорожные карты отсутствуют.

**Выводы.** Профориентационная работа имеет место, но носит пассивный и не системный характер, тадиционный, но не инновационный характер; на реализацию таких направлений как Worldskills Russia Juniors нужны соответствующие кадровые ресурсы (чья деятельность будет состоять только в преподавании предмета «Технология» и в развитии профориентационного направления без внутреннего совмещения с другими учебными предметами и другими поручениями) и материально-техническое обеспечение.

Заместитель директора Ю.Н. Балабаев