Аналитическая справка

«Система оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ д. Новофедоровка

 за 2021-2022 учебный год»

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Значение показателя за 2021-2022 учебный год |
| Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов и муниципалитетов) | 100 |
| Процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу | Биология, 11 класс66,3%Полное невыполнение задания №13«Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)» |
| Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия во внешних оценочных процедурах | ОГЭ – 30%(без учета повысихших) |
| Несвоевременное выставление оценок в журнал | За 2021-2022 учебный год по русскому языку на уровне начального общего образования 1 ученик, на уровне основного общего образования 10 учеников |
| Доля обучающихся, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) (высокий уровень) (по всем предметам) | 0% |
| Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ГИА по предметам русский язык и математика | 7,1% (9 класс) |
| Использование при внутренней оценке качества образования измерительные материалы в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA | Да |
| Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности | 100% (5-9 классы) |
| Доля обучающихся, прошедших диагностику функциональной грамотности с использованием инструментария на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ) | 100% (5-9 классы) |
| Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по читательской грамотности | 38,1 |
| Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по математической грамотности | 45,7 |
| Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по естественнонаучной грамотности | 21,8 |
| Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по финансовой грамотности | 77,0 |
| Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по креативному мышлению | 10,1 |
| Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по глобальным компетенциям | 43,2 |
| Опубликование графика проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособрнадзора на сайте | Да |
| Доля образовательных организаций, принимающих участие в ВПР | Да |
|  Охваченность наблюдением со стороны ММС по объективности ВПР | Да |
| Количество нарушений установленного законодательства, допущенных во время проведения школьного этапа ВсОШ | 0 |
| На сайте размещена необходимая в соответствии с Порядком информация по ВсОШ | Да |

Выводы.

1.Низкая объективность выставления промежуточных отметок (соответсвие экзаменационным – 30%)

2.Низкие результаты функциональной граотности, обусловленные в том числе отсутствием условий (спонтанность начала формирования функциональной грамотности, отсутствие часов в учебном плане 2021-2022 учебного года на формирование учебной грамотности, отсутствие интернета в кабинете информатики, неудобность применения мобильного телефона в качества канала доступа к заданиям; неадекватность системы (не позволяла эксперту проверить работы, в отношении которых участник забыл нажать кнопку «завершить»)).

3.Результаты ГИА ниже региональных и федеральных. В то же время процент «2» по математике в основной день в 9 классе был не таким масштабным как в некоторых школах Аургазинского района. Стандарт на момент написания справки не освоил 1 выпускник, имеющий заключение ПМПК.

Рекомендации.

1.Рассмотреть итоги на педагогическом совете и ШМО.

2.Усилить работу по качеству подготовки к ГИА и формированию функциональной грамотности.

3.Объективно выставлять текущие и промежуточные отметки.